

ПРИМЕРНЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ

1. Характеристика основных компонентов технологии учебного процесса по физической культуре.
2. Взаимосвязь компонентов педагогической технологии обучения физической культуре.
3. Определение понятий «инновация», «инновационные процессы», «инновационная деятельность», «педагогические технологии», «педагогические проекты», «инновационные технологии» и их соотношение.
4. Общие и специфические признаки, характеризующие современные инновационные технологии физической культуры.
5. Концепция спортивно-ориентированного физического воспитания в России.
6. Концепция спартианского движения.
7. Концептуальные положения здоровьесформирующего образования.
8. Концептуальные основы валеологической педагогики в образовательных системах.
9. Концепции личностно-ориентированного обучения.
10. Международный опыт и основные концептуальные направления физического воспитания школьников.
11. Характеристика биолого-ориентированной концепции. Примеры реализации данной концепции в России.
12. Характеристика теоретико-образовательной концепции. Примеры реализации данной концепции в России.
13. Характеристика личностно ориентированной концепции образования посредством движения. Примеры реализации данной концепции в России.
14. Характеристика конформистской концепции спортивной социализации. Примеры реализации данной концепции в России.
15. Характеристика критически-конструктивной концепции социализации. Примеры реализации данной концепции в России.
16. Характеристика основных видов интегрированных уроков, применяемых в физическом воспитании
17. Характеристика технологии проблемного обучения на уроках физической культуры.
18. Особенности интегрированного обучения по физической культуре: типы и уровни интеграции в соответствии с характером взаимодействия интегрированных предметов
19. Методика подготовки и проведения интегрированных уроков по физической культуре
20. Особенности использования в процессе обучения физической культуре уроков с межпредметной связью
21. Сравнительная характеристика уроков физической культуры с межпредметной связью и интегрированных уроков
22. Основные аспекты системы личностно-ориентированного образования по физической культуре
23. Характеристика основных аспектов системы дифференцированного образования по физической культуре
24. Формы организации учебно-воспитательной работы на основе дифференцированного подхода
25. Основные подходы к построению дифференцированного учебно-воспитательного процесса по физической культуре
26. Основные подходы к дифференцированному контролю уровня обученности и физического развития учащихся
27. Модульно рейтинговые технологии физического воспитания
28. Цель и задачи спортивно-ориентированного физического воспитания.
29. Социальный и образовательный аспект спортивно-ориентированного физического воспитания.
30. Методология построения спортивно-ориентированного физического воспитания в общеобразовательных учреждениях.
31. Механизмы реализации спортивно-ориентированного физического воспитания школьников.
32. Организации спортивно-ориентированного физического воспитания.

33. Цель, задачи и основные этапы развития движения «ДРОЗД».
34. Опыт реализации проекта «ДРОЗД» в России.
35. Перспективы развития движения «ДРОЗД».
36. Цель, задачи, средства, методы и сущность олимпийского образования.
37. Организационно-педагогические основы олимпийского образования в России. Особенности внедрения олимпийского образования в практику общеобразовательных учреждений.
38. Цели и основные задачи спартианской технологии.
39. Специфические цели и задачи, связанные с физкультурой и спортом. 40. Формы и методы спартианской технологии.
41. Спартианские игры.
42. Основные направления и социальный эффект использования спартианской технологии в работе с различными группами населения.
43. Валеологические функции и задачи системы образования.
44. Методологические принципы валеологического воспитания и образования.
45. Современные валеологические психолого-педагогические технологии и методы обучения, способствующие сохранению здоровья человека.
46. Аксиологический подход к воспитанию ценностного отношения к физической культуре.
47. Методы и формы физического воспитания с оздоровительной направленностью в образовательных учреждениях разного типа.
48. Основные структурные компоненты олимпийского образования.
49. Цель педагогической деятельности в рамках олимпийского движения.
50. Задачи, необходимые для решения в рамках системы олимпийского образования.
51. Сравнительная характеристика «спортивно-рекордистского» и «спортивногуманистический» направлений олимпийского образования.
52. Характеристика «Артпедагогики» как педагогической технологии физического воспитания.
53. Основные формы олимпийского образования.
54. Реализация олимпийского образования в практике физического воспитания.